

Протокол № 1

заседания Управляющего совета ГБОУДО ЗДТДиМ

24. 03. 2019 г.

Присутствовали:

Члены Управляющего совета: Свиридова Н.А., Гензе Н.Р., Харитонов И.А., Глебова Н.П., Ломтева Е.В., Жданова Н.К., Денискина Е.В., Сергеева Е.В. Одинцова Е.Г., Волкова В.В., Крылова М.А., Польшникова С.С.

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. О роли педагога-организатора в ГБОУДО ЗДТДиМ.

Слушали:

По первому вопросу и.о. директора ГБОУДО ЗДТДиМ Харитонов И.А. Харитонов И.А. проинформировала членов Управляющего совета о работе педагогов-организаторов в системе дополнительного образования в целом и в ГБОУДО ЗДТДиМ (доклад прилагается).

Принять к сведению информацию о работе педагогов-организаторов, признать их функционал актуальным и оптимальным для настоящего времени.

Голосовали:

Единогласно.

2. Об изменениях в организационно- кадровой структуре ГБОУДО ЗДТДиМ.

Слушали:

По второму вопросу и.о. директора ГБОУДО ЗДТДиМ И.А. Харитонову, проинформировавшую членов Управляющего совета о новой кадрово-организационной структуре Дворце (схема прилагается).

Решили:

Утвердить новую кадрово-организационную структуру ГБОУДО ЗДТДиМ.

Голосовали:


Единогласно.

Председатель УС



Н.А. Свиридова

Секретарь УС



Н.П. Глебова

О роли педагога-организатора в системе современного дополнительного образования на примере ГБОУДО Зеленоградского дворца творчества детей и молодежи

Роль педагога-организатора в системе дополнительного образования, изменение его функционала и самого статуса, как нельзя лучше отражают современные тенденции развития дополнительного образования в целом и ту смысловую нагрузку, которую возлагает на его деятельность общество, формируя свой социальный заказ.

Сегодня формируется новое понимание функционала педагога-организатора, основными задачами которого являются:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение, предполагающее взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей;

2. Формирование и развитие способностей обучающихся эффективно взаимодействовать с миром.

Зеленоградский Дворец творчества детей и молодежи выступает **Координационным центром по развитию системы экологического образования, краеведения, образовательного туризма и движения «Школа безопасности»**, а также **координатором работы по развитию ученического самоуправления и деятельности «Российского движения школьников»**.

Именно эту работу в нашем Дворце курируют педагоги-организаторы, используя потенциал обучающихся по всем программам естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностей. Выполняется основная задача создания образовательной среды для изучения экологии, принципов оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф.

Отдельного внимания заслуживает **Российское движение школьников**. За время работы во Дворце мы столкнулись с проблемой нехватки вожатых и волонтеров на модульную каникулярную программу «Лето во Дворце», на проведение окружных массовых мероприятий. Благодаря **РДШ** у нас появилась возможность организовать на базе Дворца «Школу вожатого», «Школу организатора», где старшеклассники развивают в себе необходимые коммуникативные компетенции и лидерские качества. На Дворец возложена ответственная миссия проведения конкурсной программы «РДШ- территория самоуправления», цель которого - выявление лучших практик ученического самоуправления. Конкурс, в первую очередь, способствует проявлению навыков самоорганизации у участников. В настоящее время в конкурсе приняло участие более 700 обучающихся из 9 школ округа, Педагоги-организаторы Дворца работали в тесном сотрудничестве с ученическими советами школ. Многоплановость мероприятий потребовала создание специальной экспертной комиссии, в которую, наряду с педагогами Дворца творчества, вошли кураторы ученического самоуправления. На встречах экспертной комиссии ребята рассказывали о том, как проходил процесс

организации мероприятия, распределялас ответственность, кто взаимодействовал с администрацией, какие вопросы решает совет как проходят выборы и т.д. Важную роль в развитии РДШ играет конкурс «Вожатый и его команда», который помогает участникам отточить педагогическое мастерство вожатого и формирует необходимые профессиональные навыки. В марте этого года состоялся территориальный этап городского конкурса «**Лидер XXI века**», в котором приняло участие 14 участников из 8 школ. Именно конкурсные формы работы помогают решить одну из основных задач РДШ – развитие детско-юношеской активности.

Проведение межрайонных и городских туров различных конкурсов и олимпиад требует от педагогов-организаторов не только специальных знаний по определенному предмету, но и навыков менеджмента, администрирования, даже знания специфики организации закупок в учреждении, основ дизайна, умения работать с мини-типографией, готовить презентации, фонограммы и многое другое. Педагог-организатор, по сути, выступает универсальным специалистом, готовым не только своевременно и точно поставить злободневную задачу перед руководством учреждения, но и предложить свое решение, осуществить правильную расстановку сил, продумать индивидуальные и общие траектории выполнения поставленных задач, а также заранее спроектировать результат этой деятельности. Именно эта необходимость – стать универсальным специалистом для решения всего многообразия задач в режиме «онлайн» вынуждает педагогов-организаторов расширять поле собственной деятельности, выходя за рамки образовательной организации.

Так, например, именно педагоги-организаторы Дворца творчества стали инициаторами широкого сетевого взаимодействия с образовательными организациями внутри нашего Межрайонного совета директоров №36, учреждениями социальной защиты, некоммерческими организациями. В настоящее время Дворцом заключено более 30 договоров сетевого взаимодействия с учреждениями различного ведомственного подчинения, в том числе – с 12 образовательными организациями. Приведу несколько примеров.

Реализация **проекта «Город без опасностей»** в настоящее время охватывает 1 300 детей. Этот проект направлен на формирование у детей **дошкольного и младшего школьного возраста** навыков правильного поведения на улице, на дорогах, и понятно, что он востребован и горячо принят не только самими образовательными организациями, но и родительской общественностью.

Проект «Дворец в школе» нацелен на предоставление увеличенного спектра дополнительных образовательных возможностей обучающимся во 2-й половине дня в образовательных организациях Зеленоградского административного округа города Москвы. Данный проект предоставляет возможность попробовать разные направления деятельности, чтобы выбрать дальнейшую траекторию развития компетенций у каждого обучающегося.

Направления деятельности проекта отражены в краткосрочных общеобразовательных программах, которые реализуют на базе школ наши педагоги :

- «Сказки в красках»;
- «Юные дизайнеры»;
- «Дорожная азбука»;
- «Звонкие нотки»;
- «Веселый карандаш»;
- «Мы в хоре поем»;
- «Природа – наш дом»;
- «Ступеньки к музыке»;
- «Рассказы о музыке и музыкантах»;
- «Познаю мир в игре»;
- «Музыкально-ритмические игры»
- «Калейдоскоп танцев».

Проект «Лето во Дворце» успешно осуществляется уже более трех лет в тесном сотрудничестве с учреждениями системы социальной защиты населения, и призван обеспечить каникулярную занятость детей из малообеспеченных, многодетных, неполных и иных семей, нуждающихся в поддержке государства.

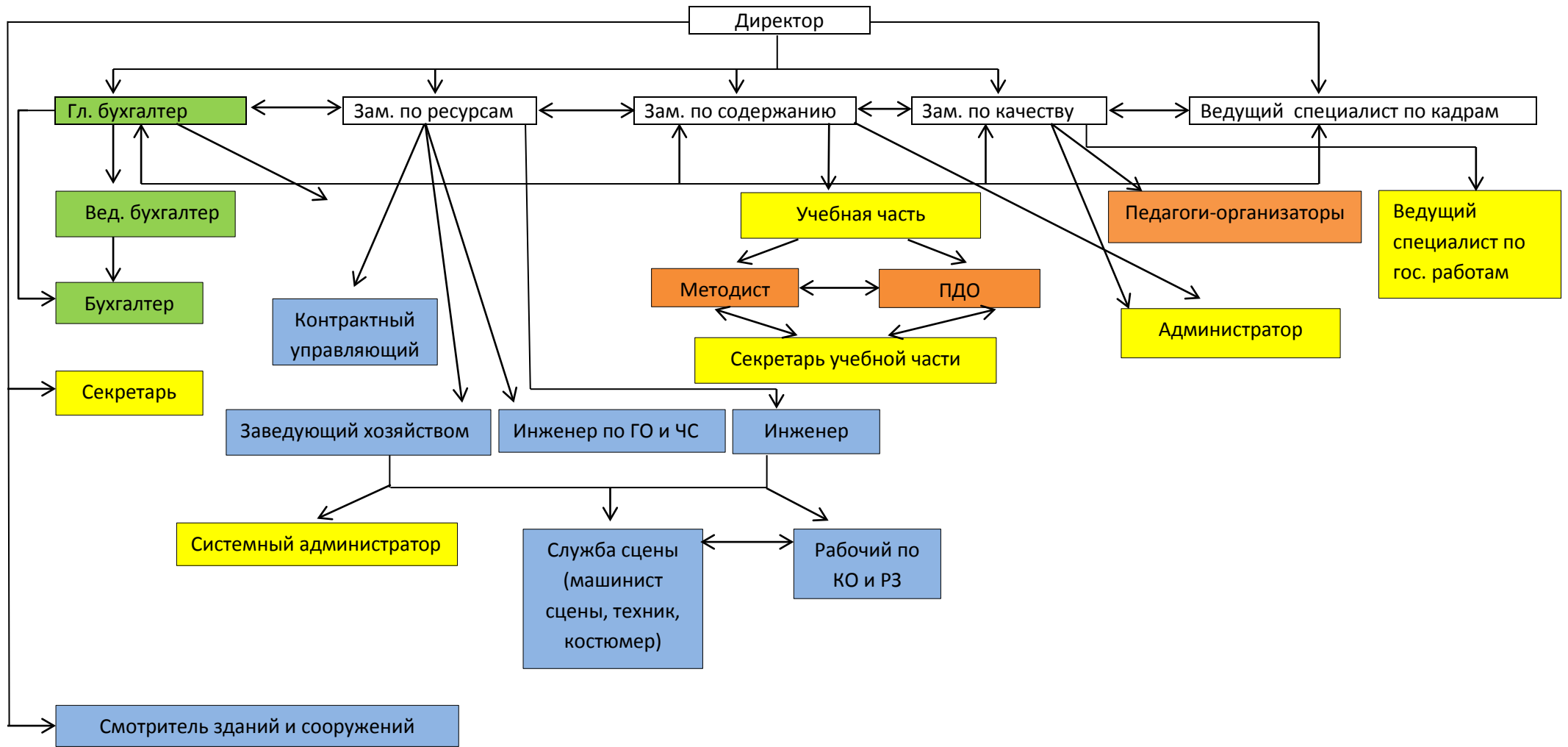
Особое место в перспективе развития технической направленности деятельности Дворца занимает **взаимодействие с некоммерческими организациями**, которые обладают редкими возможностями привлечения специалистов из различных профессиональных сфер для работы с детьми и молодежью. Мы планируем предложить обучающимся в новом учебном году ряд занимательных программ ознакомительного уровня в рамках предпрофильного образования, среди которых будут: лабораторные занятия по программированию микроконтроллеров, курс по изучению сенсорных систем и основ машинного зрения, разработка информационно-развлекательных систем и многое другое. Учитывая, что Зеленоград – город микроэлектроники, воспитавший и обучивший в своем профильном вузе МИЭТ(ТУ) огромное количество специалистов высокой квалификации, Именно педагоги-организаторы предложили эту схему взаимодействия, разыскали и привлекли во Дворец увлеченных и одаренных людей, которые еще недавно были школьниками и искали свой путь в профессию. Найти среди них желающих поделиться не только своими знаниями, а главное – **увлеченностью** своей профессией – задача не очень сложная, но требующая такого катализатора, которым выступают **некоммерческие общественные**

организации. Ведь известно, что каждая некоммерческая общественная организация строится на принципах волонтерства и личной инициативы.

Необходимо отметить еще одно направление, в котором роль педагогов-организаторов является главенствующей. Как известно, учреждения дополнительного образования работают 7 дней в неделю. Но именно в субботу и воскресенье многие родители посещают их вместе со своими детьми. В рамках проекта **«Суббота московского родителя»** педагоги-организаторы раскрывают деятельность образовательной организации, представляют ее во всем многообразии, знакомят с педагогами, программами, результатами обучения. Педагоги-организаторы не только вносят предложения по содержанию, участвуют в планировании «родительских суббот», но являются их ведущими и координаторами.

Подводя итоги, хочу отметить еще роль педагогов-организаторов и в **развитии внебюджетных образовательных услуг.** Изучение спроса, настроений детской и родительской среды, формирование «запросных» пакетов для разработки и реализации новых общеобразовательных программ – это тоже входит в сферу компетенций педагогов-организаторов.

Именно педагог-организатор находится на передовом рубеже системы дополнительного образования, он открыт для взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности. Посредник, парламентарий, вожатый, управленец, администратор, социолог, «маркетолог» – сто определений включает функционал незаменимой и недооцененной пока еще должности педагога-организатора в системе дополнительного образования.



Педагогический персонал



Бухгалтерия



Учебно-вспомогательный персонал



Младший обслуживающий персонал

